



Centre de Loisirs

— VAL DE VESLE —



# PROJET PEDAGOGIQUE 2020-2021

# SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
Présentation rapide de l'accueil :	3
Présentation de l'équipe pédagogique permanente des Vacances Scolaires :	3
Présentation de l'équipe pédagogique permanente des Mercredis :	4
1. CARACTÉRISTIQUES DE L'ACCUEIL	5
Situation géographique	5
Fonctionnement de la structure	5
Inscriptions	5
Réunions	5
Encadrement	5
Restauration	5
L'environnement	5
2. VALEURS ÉDUCATIVES	6
1.1 Les valeurs promues par l'équipe pédagogique	6
1.2 Les Objectifs, méthodes à mettre en œuvre et Evaluation	6
3. LE PROJET DE FONCTIONNEMENT	9
2.1. Fonctionnement des activités	9
2.3. La vie quotidienne	10
4. PLANNINGS	11
Semaine Type : pour les Vacances Scolaires	11
Journée Type : pour les Vacances	11
Journée Type : pour les Mercredis	13
CONCLUSION	14

# INTRODUCTION

Présentation rapide de l'accueil :

Nom de l'accueil	CENTRE DE LOISIRS DE VAL DE VESLE
Lieu de l'accueil	Place René VIELLARD – 51360 VAL DE VESLE Dans les locaux du groupe scolaire
Coordonnées du centre	N° du Directeur : 06.20.83.31.70 / 06.34.61.54.50 Téléphone du centre d'hébergement (fixe et / ou portable) Mail du directeur : clshvaldevesle@gmail.com
Public	Enfants de 3 à 13 ans
Ouvertures	Ouvert lors des vacances scolaires (sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits) et les mercredis
N° de déclaration d'ouverture DDCSPP	0510230CL00019

Présentation de l'équipe pédagogique permanente **des Vacances Scolaires** :

	<p><b>Directrice</b> : Catherine LANTREIBECQ, 51 ans Qualification : BAFD stagiaire Profession : Adjointe technique de laboratoire Rôle : Préparation de l'accueil, Préparation du planning, Animation, gestion administrative.</p>
	<p><b>Animateur</b> : FECOURT Jérémie, 23 ans Qualification : Licence STAPS Profession : Animateur Rôle : Préparation et animation des activités, référent sur les activités sportives</p>
	<p><b>Animateur</b> : Marion GAGNEUX - LANTREIBECQ Qualification : BAFA avec 8 ans d'expérience en centre de Loisirs Profession : Sans emploi Rôle : Préparation et animation des activités</p>

Des animateurs et animatrices sont recrutés au fur et à mesure de l'année en fonction des effectifs

## Présentation de l'équipe pédagogique permanente des **Mercredis** :

	<p><b>Animatrice – Directrice</b> : Milène BRATKOVIC, 34 ans Qualification : BAFA avec 7 ans d'expérience en centre de loisirs. Profession : Animatrice et Agent d'Animation Rôle : Préparation de l'accueil, Préparation du planning, Animation, gestion administrative.</p>
	<p><b>Animateur</b> : Marion GAGNEUX - LANTREIBECQ Qualification : BAFA avec 8 ans d'expérience en centre de Loisirs Profession : Sans emploi Rôle : Préparation et animation des activités</p>
	<p><b>Animateur</b> : FECOURT Jérémy, 23 ans Qualification : Licence STAPS Profession : Animateur Rôle : Préparation et animation des activités, référent sur les activités sportives</p>

Des animateurs et animatrices sont recrutés au fur et à mesure de l'année en fonction des effectifs.

# 1. CARACTÉRISTIQUES DE L'ACCUEIL

## Situation géographique

Les locaux sont mis à disposition par la mairie, dans l'enceinte du groupe scolaire.

Nous utilisons :

- 3 salles d'activités.
- 1 salle de motricité.
- 1 salle de sieste.
- des sanitaires adaptés à l'âge des enfants.
- une cour fermée avec des jeux.

## Fonctionnement de la structure

Le centre de loisirs est ouvert les pendant les vacances scolaires et les mercredis (sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits). La structure accueille les enfants de Val de Vesle et des communes environnantes.

Les horaires d'ouverture pour le **centre** et la **garderie** sont les suivants :

**Vacances scolaires** : 07h45-08h30 08h30 à 17h15 17h15-18h00

**Mercredis** : 07h30-08h30 08h30 à 17h15 17h15-18h30

## Inscriptions

Les parents doivent obligatoirement inscrire leur (s) enfant (s) au centre avant le début de la période ; les inscriptions se font par mail à l'adresse [clshvaldevesle@gmail.com](mailto:clshvaldevesle@gmail.com). Le dossier étant libre d'accès sur notre site : <http://centredeloisirs-valdevesle.fr/>

## Réunions

Des réunions d'équipe sont programmées durant l'année et durant les périodes d'accueils afin de mettre en place le planning d'activités et échanger sur les éventuels problèmes concernant l'organisation et la vie quotidienne du centre de loisirs.

## Encadrement

Selon la législation, l'encadrement d'un Accueil de loisirs est fixé à 1 adulte pour 12 enfants (supérieur à 6 ans) et de 1 adulte pour 8 enfants (inférieur à 6 ans)

L'encadrement doit être organisé de telle sorte que le nombre d'animateurs BAFA (ou équivalent) représente au moins 50% de l'équipe d'animation.

## Restauration

Les repas du midi sont pris au Foyer rural dans l'espace réservé à la cantine. Les menus sont variés et diversifiés ; élaborés et livrés par le prestataire « API ». A l'occasion de sorties, les parents prévoient le pique-nique dans un sac isotherme avec pains de glace.

Les menus sont présentés à l'avance. Le centre de loisirs fournit les goûters.

## L'environnement

La structure se situe au centre du village et à quelques pas nous avons accès à 3 parcs (1 avec jeux et 1 parc arboré) Il y a également un parc multisport à quelques centaines de mètres.

Nous avons la possibilité d'avoir un accès à la médiathèque qui est accolée au groupe scolaire.

## 2. VALEURS ÉDUCATIVES

### 1.1 Les valeurs promues par l'équipe pédagogique

Le Centre de Loisirs se trouve au cœur du village. L'équipe pédagogique a conscience qu'au-delà d'être un mode de garde, il se doit d'être divertissant et enrichissant pour les enfants qui le fréquente.

Il faut que tout le monde en retire quelque chose de bénéfique, pour cela nous avons développé des priorités, des objectifs, des méthodes concrètes et le plus important, un système d'évaluation pour l'amélioration continue de ce projet pédagogique.

### 1.2 Les Objectifs, méthodes à mettre en œuvre et Evaluation

L'évaluation permet de vérifier que le projet pédagogique a été appliqué, et d'évaluer les réussites et les échecs en fin période.

Le but de l'évaluation est de faire évaluer ce projet pédagogique pour que les méthodes éducatives s'approchent au plus près des valeurs pédagogiques véhiculées par le centre de Loisirs.

Priorités	Objectifs	Méthode	Modalités d'évaluation
<b>Sociabilisation et Vivre-Ensemble</b>	Mettre en place les règles de vies avec les enfants	Un groupe a besoin de règles pour fonctionner. Les définir avec les enfants en tenant compte de leurs remarques, les dire, les répéter et tenter au mieux de les faire respecter, pour le bien des individus et du groupe.	Est-ce que les règles de vie ont été comprises par tous les enfants ? Est-ce que les enfants respectent ces règles ?
		Les jeunes doivent participer à la mise en œuvre des décisions et au fonctionnement du centre (rangement, installation, repas...)	Est-ce que les enfants aident au bon déroulement de l'accueil ?
		Les animateurs se doivent d'être exemplaires dans leurs attitudes : les jeunes observent et copient la manière de vivre des adultes	Est-ce que les animateurs ont installé un climat de coopération et d'entraide entre les jeunes plutôt que de cautionner voir de participer à toutes sortes de brimades.
	Veiller à ce que tout enfant, quelle que soit sa différence, soit accepté au sein d'un groupe	Tenter de connaître les origines sociales, familiales, religieuses, ... afin de respecter les susceptibilités et adapter la réponse de l'équipe.	Est-ce que les enfants ont tous pu s'exprimer lors de ces réunions ?
		Observer les enfants et réagir en cas de comportement inapproprié.	Les enfants ont-ils compris le sens de la communication ?
		Favoriser les échanges entre les enfants et l'équipe éducative, dans une dynamique de respect, de dialogue, d'écoute et de confiance.	Est-ce que pendant les temps informels, les adultes et les enfants peuvent échanger ? Les enfants proposent des idées.

		Mettre en place des moyens pour recueillir les idées des enfants	
	Apprentissage de certaines règles morales	Respect des biens	Est-ce que les enfants ont respecté le matériel mis à leur disposition et les affaires de leur camarade ?
		Respect d'autrui	Est-ce que les enfants respectent les adultes et les autres enfants ?
<b>Autonomie Et Responsabilisation</b>	Range ses affaires	Attribuer un porte manteau et un espace de rangement pour chaque enfant	L'enfant laisse t'il trainer ses affaires ?
	Réalise une activité sans perturber les autres	Bien expliquer les consignes et adapter l'activité aux capacités de l'enfant	L'enfant a-t-il réussi à réaliser son activité ?
	Respect de l'hygiène	Réexpliquer les règles d'hygiène et de propreté à chaque début de période. Mettre en place une routine pour les passages aux toilettes et lavages de mains,	Est-ce que les enfants savent gérer seul les toilettes et les lave-mains ? Ont-ils aidé à nettoyer en cas « d'accident » ?
	Responsabilisation	Inscription de l'enfant sur un tableau de répartition des tâches avec validation	Les inscriptions sont-elles volontaires ?
<b>Découverte</b>	Fonctionner avec un thème	Mettre en place un thème conducteur pour l'année scolaire	Le thème a-t-il permis de réaliser des activités différentes et variées ? Les enfants ont-ils appréciés ?
	Mettre en scène les activités	Articuler les activités autour du thème en mettant en scène au maximum (affichage, suspens, participation d'un personnage...etc.)	Les enfants ont-ils bien compris le lien avec le thème ?
	Exploiter au maximum l'environnement	Utiliser tous les supports et endroits à la disposition du centre pour que les enfants aient la possibilité de changer de lieu, découvre de nouvelles choses	Êtes-vous sortis du centre au moins 1 fois dans la semaine ?
<b>Bien-être, Epanouissement, se sentir en vacances</b>	Apprendre à connaître les enfants, leurs possibilités et respecter leurs limites,	Prendre en compte les capacités de chacun lors de l'établissement des groupes	Est-ce ce que les groupes sont équilibrés ? Les enfants s'entraident-ils ?
		Valoriser leurs progrès et leurs efforts par des distinctions verbales ou matérielles	Les enfants ont-ils une bonne estime de ce qu'ils font ?
		Etre à l'écoute et bienveillant quant aux besoins et limites de l'enfant Proposer un temps calme	Les enfants ont-ils la possibilité de prendre la parole auprès des adultes ? Sont-ils écoutés ?
	Proposer des activités variées	Chaque semaine, proposer des activités manuelles, culturelles et sportives en lien avec le thème.	Est-ce que les enfants participent avec bonne volonté ?

		Prendre en compte le choix de l'enfant tant que c'est possible	
		Décorer le centre quand c'est possible Se sentir chez lui Aider l'enfant à se situer	Les enfants ont conscience qu'ils ne sont pas à l'école.
		Proposer un atelier « détente » chaque jour pour que la tension baisse et que l'enfant se recentre.	Les enfants ont-ils eu l'occasion de se détendre ? Ont-ils été plus à même d'apprécier la fin de journée ?
<b>Développement Durable</b>	Sensibiliser l'enfant au Développement durable	Faire le tour des moyens de pouvoir économiser pour la planète	Les enfants ont-ils pensé à éteindre les lumières, fermer les robinets, de pas utiliser trop de papier absorbant...
		Expliquer à travers des activités la récupération des matériaux ou objets	Les enfants ont-ils appréciés leur activité malgré la récupération
		Sensibiliser l'enfant au danger pour la planète	L'enfant sait il pourquoi nous recyclons les objets ou pourquoi nous faisons attention ?
	Faire découvrir aux enfants la biodiversité	Savoir partager les récoltes avec les copains et faire des recettes de cuisine ensemble - créer un jardin sur le vivre ensemble	- L'enfant sait ce qu'est la biodiversité ? Il a acquis la notion de vivre ensemble en partageant les récoltes et en les mangeant entre copains. - il sait faire des activités manuelles avec des objets de récupérations.
	Solidarité à travers le monde	Présenter aux enfants les difficultés que l'on peut rencontrer dans le monde.	Les enfants sont-ils plus attentifs à la différence ?



## 3. LE PROJET DE FONCTIONNEMENT

Les activités se doivent d'être mises en cohérence avec le thème décidé ; cette année :

### Le Monde Imaginaire à travers les Arts

Elles doivent présenter un caractère éducatif certain et participer à :

- l'enrichissement culturel des jeunes,
- leur développement physique,
- leur sociabilité.

Les intervenants veilleront à faire apparaître dans chaque séance les caractéristiques essentielles suivantes :

- le plaisir... **côté ludique**,
- l'acquisition de nouvelles connaissances ... **côté cognitif**,
- l'expression des capacités en privilégiant les mises en situation,
- la communication, - la réflexion,
- la créativité, - la curiosité,
- la dépense énergétique dans les activités physiques et sportives.

L'un des moyens proposés est de finaliser les actions en élaborant une production : exposition, théâtre, création, rencontre sportive... »

Elles sont décidées en réunion d'équipe par groupes suivant le thème choisi pour la semaine.

#### 2.1. Fonctionnement des activités

---

A Chaque nouvelle période, les enfants découvriront un nouvel environnement :

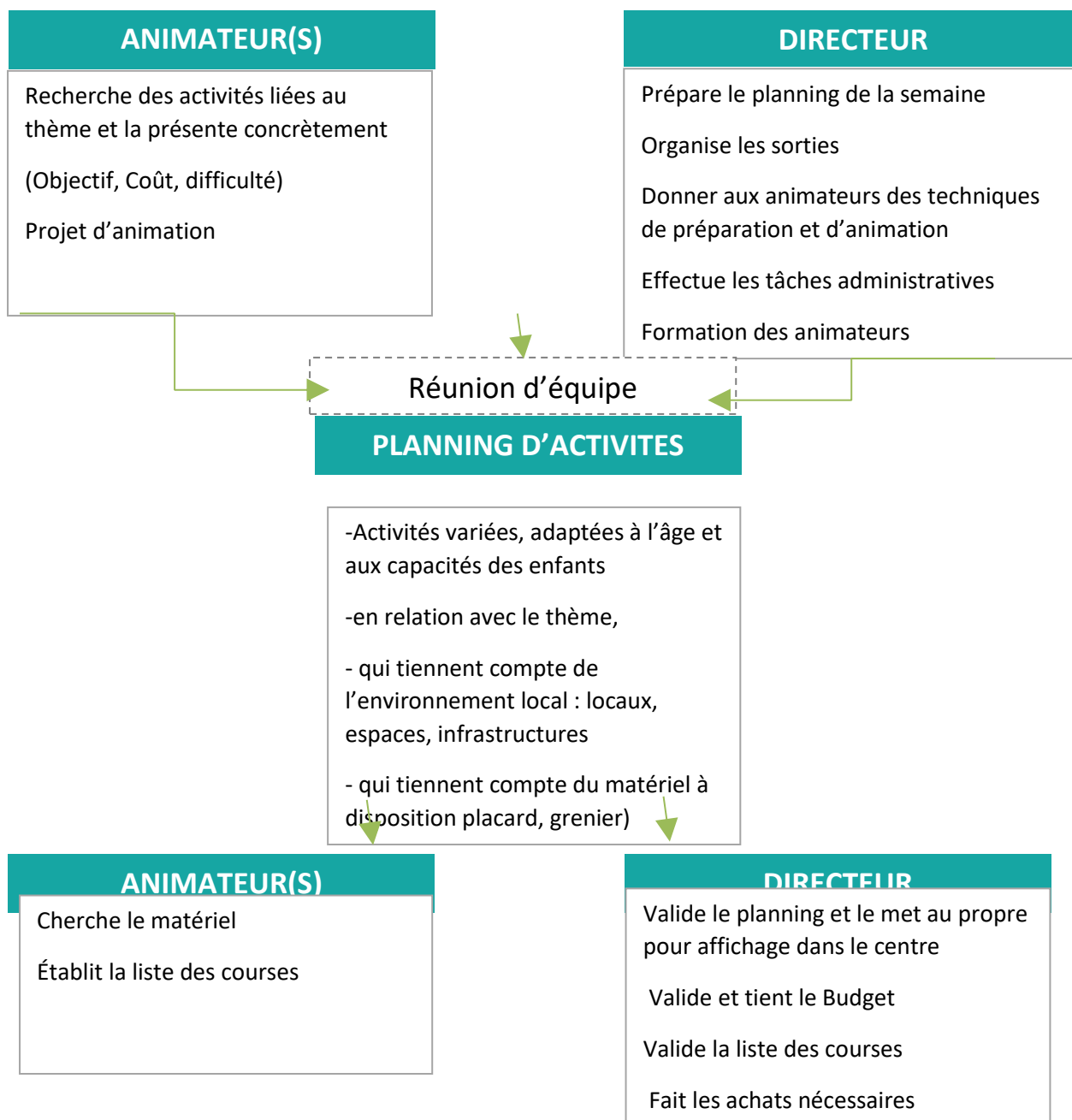
- D'un grand jeu de piste intérieur et/ou extérieur avec à chaque étape, des informations sur le thème concerné et le contexte,
- D'un atelier créatif
- De la fabrication d'un accessoire ou éléments en rapport avec le thème
- D'un atelier artistique et culturel, danse ou chant

En plus du fil rouge lié à la découverte de notre monde ..., Il est important d'apporter une part d'imaginaire aux périodes, en faisant intervenir un personnage mystérieux, en posant une énigme sur plusieurs jours...etc.

Un planning de la semaine sera préparé pour chaque semaine, et chaque mercredi avec le détail des activités proposées.

Dès lors que c'est possible, les enfants doivent pouvoir choisir l'activité à laquelle ils préfèrent participer.

## 2.2. Préparation des activités



## 2.3. La vie quotidienne

### Règles de vie :

Les règles de vie sont définies entre les enfants et les animateurs à chaque début de période. Elles sont expliquées et notées sur le tableau dans le Hall.

Les enfants qui ne respectent pas ses règles devront réfléchir à leurs actes.

### Communication entre les jeunes et l'équipe d'animation :

Les enfants doivent pouvoir pleinement exprimer leurs ressentis, mais ce n'est pas toujours simple de prendre la parole face à un adulte, de ce fait, les adultes doivent encourager les enfants à donner

leur avis et prendre un moment dans la journée pour faire un regroupement et donner la parole aux enfants (attention, il ne faut pas se servir de ce moment pour réprimander les enfants, le temps est réservé à la parole et les enfants doivent se sentir en confiance). Une boîte à idée sera mise en place pour permettre aux plus timides de s'exprimer, ou par petits groupes ils s'expriment et un rapporteur exprime l'opinion de son groupe face aux autres groupes.

#### La maîtrise du temps :

Les horaires et jours dédiés aux activités ne sont pas gravés dans le marbre et peuvent être « négociés » avec les enfants si cela ne perturbe pas le reste du planning. Attention : le rythme de chacun doit être respecté, si vous sentez qu'un enfant est fatigué, vous devez le laisser se reposer.

#### Rangement du centre :

Chaque soir, le centre doit être rangé et propre pour le lendemain. Les enfants doivent y participer. Dans cet objectif, un tableau de répartition des tâches " dit le Tableau des services" est mis en place et tourne chaque semaine

## 4. PLANNINGS

### Semaine Type : pour les Vacances Scolaires

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Règles de Vie Lancement de l'imaginaire avec un jeu de pistes ou de découvertes Activité Manuelle Jeux de cour	Activité sportive Activité culturelle Jeux de cours	Activité manuelle Atelier Cuisine en fonction du thème Jeux de cours ou petits jeux	Activité culturelle Grand jeu Jeux de cours	Finalisation des activités et / ou Sortie

### Journée Type : pour les Vacances

#### 07h45-08h30 : GARDERIE

Des activités calmes sont proposées aux enfants. Sous la surveillance d'un adulte, ils ont la possibilité de jouer librement avec le matériel mis à leur disposition (jeux de construction, puzzles, coloriages, dessins, jeux de société, lectures...).

#### 08h30-09h15 : ACCUEIL

Tout comme en garderie, les enfants arrivent de manière échelonnée et rejoignent les autres aux activités calmes

#### 9h15 – 11h45 : ACTIVITÉS / JEUX / SPORTS

L'appel des enfants est effectué. Les animateurs réunissent les enfants pour leur présenter le déroulement de la journée et les activités proposées.

C'est un moment d'interactivité très important à ne surtout pas négliger.

Les enfants ont la possibilité d'exprimer leurs envies, leurs besoins ce qu'ils aimeraient faire

au centre.

### CHOIX DES ACTIVITÉS

Des jeux en groupe sont proposés (jeux sportifs, grands jeux, activités manuelle, cuisine...)  
Les enfants sont par tranches d'âges, pour respecter le rythme de chacun  
2 groupes lorsque c'est possible : moins de 6 ans et plus de 6 ans. Et si l'effectif le permet on divise les activités.  
Vers 11h30 les enfants participent au rangement des salles ainsi que du matériel pédagogique.  
Puis ils se préparent pour sortir prendre l'air avant d'aller déjeuner.

### 12h00 – 13h15/30 : DÉJEUNER A LA CANTINE

Durant le repas, les enfants doivent se tenir correctement, et manger proprement.  
Ils sont incités à goûter tout ce qui leurs est présenté, sans les forcer à manger s'ils n'aiment pas.  
Ils participent au rangement de leur table au réfectoire.

### 13h15/30 – 14h15 : TEMPS CALME

Les enfants se dirigent vers les différentes salles du centre dans lesquelles se déroule le temps calme. Ce temps calme garantit une bonne digestion et permet aux enfants de se reposer.  
Des activités variées leur sont proposées : lecture, finition d'une activité, coloriages et de temps en temps une vidéo

### 14h15 – 16h00 : ACTIVITÉS / JEUX / SPORTS

Des jeux en groupe sont proposés (jeux sportifs, grands jeux, activités manuelle, cuisine...)  
Les enfants sont par tranches d'âges, pour respecter le rythme de chacun  
2 groupes lorsque c'est possible : moins de 6 ans et plus de 6 ans.  
Vers 15h45, les enfants participent aux rangements de l'activité avant de préparer le goûter.

### 16h00 – 16h30 : GOÛTER

L'enfant référent « goûter » du jour accompagne l'adulte dans la préparation et la distribution du goûter.  
C'est également le moment d'effectuer un bilan de la journée, les enfants racontent ce qu'ils ont fait, ce qui leur a plu, ce qui ne leur a pas plu... Les adultes participent activement à ce bilan. C'est aussi un moment d'interaction à ne pas négliger.  
L'enfant référent « goûter » du jour accompagne l'adulte dans le rangement du goûter

### 16h30 – 16h50 : TEMPS LIBRE et Bilan

Petit bilan par groupe de la journée et intégration des remarques pour les appliquer dès que c'est possible  
Les enfants ont la possibilité d'aller jouer dans la cour si le temps le permet, un animateur propose des jeux ou les enfants ont la possibilité d'utiliser les ballons ou autres accessoires, et/ou de faire des jeux « libres » sous l'œil attentif de l'adulte.

### 16h50 – 17h00 : PARTICIPATION AU RANGEMENT

Les enfants accomplissent la tâche qui leur est attribuée sur le planning de répartition (fermer les volets, ranger les ballons, ranger les pots à crayon, nettoyer les tables, balayer le hall d'entrée...etc)

### 17h00 – 17h15 : DEPART

Les parents récupèrent leur enfant dans l'enceinte du centre sauf en cas de sortie.  
Les enfants qui souhaitent rester dehors y sont autorisés sous la surveillance d'un adulte si le temps le permet.  
Des activités calmes sont proposées aux enfants qui préfèrent rester à l'intérieur sous la surveillance d'un adulte.  
Chaque enfant quittant le centre doit ranger le matériel qu'il est en train d'utiliser et dire au revoir à l'équipe et aux enfants.  
Si l'enfant a terminé une activité manuelle, il l'emporte chez lui.  
Un récapitulatif de la journée est rapporté aux parents individuellement par l'équipe sur place.

### 17h15-18h00 : GARDERIE

Dans l'attente de leurs parents, des activités calmes sont proposées aux enfants. Sous la surveillance d'un adulte, ils ont la possibilité de jouer librement avec le matériel mis à leur disposition (jeux de construction, puzzles, coloriages, dessins, jeux de société, lectures...).

## Journée Type : pour les Mercredis

	Temps des enfants 3-5 ans	Temps des enfants 6-11 ans	Rôle des animateurs
07h30-08h30	Garderie	Garderie	Animations calmes pour débiter la journée.
8h30 – 9h15	Accueil des enfants	Accueil des enfants	Animations adaptées au nombre d'enfants et à leurs envies
9h15- 11h30/11h45	Regroupement Pour partir en activités	Regroupement Pour partir en activités	Présentation des activités et mise en place en fonction des thèmes (Activité à la carte)
11h45-12h00	Temps libre	Temps libre	Animations calmes ou adaptés à l'envie des enfants
12h00 – 13h20	Départ pour la restauration + départ des externes	Départ pour la restauration + départ des externes	Les animateurs prennent en charge le départ pour la restauration
13h20 – 13h45	Repas	Repas	Les animateurs mangent avec les enfants
13h20 – 14h15	Temps calme avec activités adaptées	Temps calme avec activités adaptées	Temps privilégiés (type Relaxation, lecture, jeux calmes...)
14h15 – 16h00	Temps d'activité	Temps d'activité	Mise en place d'animations
16h00 – 16h45	Goûter + Bilans	Goûter + Bilans	Temps d'échanges et de discussion
16h45 – 17h15	Départ des enfants	Départ des enfants	Animations adaptées au nombre d'enfants et à leurs

			envies+ Jeux
<b>17h15 – 18h30</b>	Garderie	Garderie	Rangement des salles et du matériel d'activité et Animation calmes pour finir l'après midi
<b>18h30 – 18h45</b>			Réunion Bilan de la journée

### Description des mots clés :

**Activité à la carte** : ce sont des activités choisies par l'enfant et proposés par les animateurs. Ils choisissent parmi plusieurs possibilités

**Regroupement** : c'est un moment où les enfants se retrouvent par tranche d'âge pour jouer/ ou chanter ensemble. Cette animation est suivie du déroulement de la demi-journée et de la présentation des activités proposées.

**Temps calme** : c'est le moment où les enfants peuvent se reposer après le repas autour d'une histoire, pour dormir ou en pratiquant des activités calmes.

**Echange avec les enfants** : dans un esprit de constante évolution, nous devons répondre au mieux aux attentes des enfants. Les temps du goûter sont idéaux pour discuter avec les enfants de leur ressenti, leurs envies etc.

## CONCLUSION

Le projet pédagogique de l'accueil des enfants doit permettre à l'enfant de « grandir » et s'épanouir dans sa vie quotidienne, dans le plus strict respect des règles d'encadrement et d'organisation des activités.

En fréquentant l'accueil de loisirs, l'enfant doit se sentir bien, en confiance et accepté, il doit aussi apprendre et découvrir, se divertir, toujours dans le respect de l'autre.

L'équipe pédagogique de l'accueil de loisirs s'engage à respecter les valeurs, objectifs et méthode de ce projet pédagogique, et à le faire évoluer de façon constructive au fur et à mesure des périodes d'accueil.

Projet validé par la présidente pour 2020-2021