



Centre de Loisirs

— VAL DE VESLE —



PROJET PEDAGOGIQUE 2017-2018

SOMMAIRE

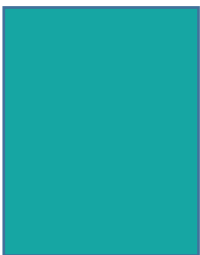
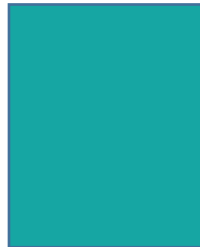
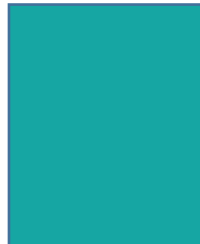
INTRODUCTION	3
Présentation rapide de l'accueil :	3
Présentation de l'équipe pédagogique permanente :	3
1. CARACTÉRISTIQUES DE L'ACCUEIL	4
Situation géographique	4
Fonctionnement de la structure	4
Inscriptions	4
Réunions	4
Encadrement	4
Restauration	4
L'environnement	4
2. VALEURS ÉDUCATIVES	5
1.1 Les valeurs promues par l'équipe pédagogique	5
1.2 Les priorités :	5
1.3 Les Objectifs et méthodes à mettre en œuvre :	5
1.4 Évaluation	7
3. LE PROJET DE FONCTIONNEMENT	9
2.1. Fonctionnement des activités	9
2.2. Préparation des activités	10
2.3. La vie quotidienne	11
4. PLANNINGS	11
Semaine Type :	11
Journée Type :	11
CONCLUSION	13

INTRODUCTION

Présentation rapide de l'accueil :

Nom de l'accueil	CENTRE DE LOISIRS DE VAL DE VESLE
Lieu de l'accueil	Place René VIELLARD – 51360 VAL DE VESLE Dans les locaux du groupe scolaire
Coordonnées du centre	N° du Directeur Téléphone du centre d'hébergement (fixe et/ou portable) Mail du directeur Adresse du site de la colonie (si blog créé pour partager infos / photos avec les parents)
Public	Enfants de 3 à 11 ans
Ouvertures	Ouvert lors des vacances scolaires (sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits)
N° de déclaration d'ouverture DDCSPP	

Présentation de l'équipe pédagogique permanente :

	<p>Directrice : Catherine LANTREIBECQ, 48 ans Qualification : BAFD Profession : Adjointe technique de laboratoire Rôle : Préparation de l'accueil, Préparation du planning, Animation, gestion administrative.</p>
	<p>Animatrice : Marion GAGNEUX-LANTREIBECQ, 24 ans Qualification : BAFA Profession : Assistante d'éducation au lycée marc Chagall Rôle : Préparation et animation des activités, animatrice référente pour les Ateliers cuisine et Activités manuelles</p>
	<p>Animateur : BONNARDEL Laetitia Qualification : BAFA Profession : Etudiante Infirmière Rôle : Préparation et animation des activités, animateur référent pour les Activités physiques et sportives</p>

Des animateurs et animatrices sont recrutés au fur et à mesure de l'année en fonction des effectifs.

1. CARACTÉRISTIQUES DE L'ACCUEIL

Situation géographique

Les locaux sont mis à disposition par la mairie, dans l'enceinte du groupe scolaire.

Nous utilisons :

- 3 salles d'activités.
- 1 salle de motricité.
- 1 salle de sieste.
- des sanitaires adaptés à l'âge des enfants.
- une cour fermée avec des jeux.

Fonctionnement de la structure

Le centre de loisirs est ouvert pendant les vacances scolaires (sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits). La structure accueille les enfants de Val de Vesle et des communes environnantes.

Les horaires d'ouverture pour le **centre** et la **garderie** sont les suivants :

07h45-08h30 08h30 à 17h15 17h15-18h00

Inscriptions

Les parents doivent obligatoirement inscrire leur (s) enfant (s) au centre avant le début de la période, plusieurs moyens s'offrent à eux : venir aux permanences qui leur sont proposés ou par mail.

Réunions

Des réunions d'équipe sont programmées durant l'année afin de mettre en place le planning d'activités et échanger sur les éventuels problèmes concernant l'organisation et la vie quotidienne du centre de loisirs.

Encadrement

Selon la législation, l'encadrement d'un centre de loisirs primaire est fixé à 1 adulte pour 12 enfants. L'encadrement doit être organisé de telle sorte que le nombre d'animateurs BAFA (ou équivalent) représente au moins 50% de l'équipe d'animation.

Restauration

Les repas du midi sont pris au Foyer rural dans l'espace réservé à la cantine. Les menus sont variés et diversifiés ; élaborés et livrés par le prestataire « les petits gastronomes ». A l'occasion de sorties, les parents prévoient le pique-nique dans un sac isotherme avec pains de glace.

Les menus sont présentés à l'avance. Le centre de loisirs fournit les goûters.

L'environnement

La structure se situe au centre du village et à quelques pas il y a un accès à 2 parcs (1 avec jeux et 1 parc arboré) Il y a également un parc multisport à quelques centaines de mètres.

Nous avons la possibilité d'avoir un accès à la médiathèque qui est accolée au groupe scolaire.

2. VALEURS ÉDUCATIVES

1.1 Les valeurs promues par l'équipe pédagogique

Le Centre de Loisirs se trouve au cœur du village. L'équipe pédagogique a conscience qu'au-delà d'être un mode de garde, il se doit d'être divertissant et enrichissant pour les enfants qui le fréquentent.

Il faut que tout le monde en retire quelque chose de bénéfique, pour cela nous avons développé des priorités, des objectifs, des méthodes concrètes et le plus important, un système d'évaluation pour l'amélioration continue de ce projet pédagogique.

1.2 Les priorités :

- Socialisation et Vivre ensemble
- Favoriser l'Autonomie et la responsabilisation des enfants
- S'ouvrir aux nouveautés
- Bien-être et épanouissement

1.3 Les Objectifs et méthodes à mettre en œuvre :

Concernant la Sociabilisation et le Vivre ensemble, notre objectif est atteint si l'enfant :

- Fait preuve de respect envers ses camarades et les adultes,
- Sais gérer un conflit sans violence,
- Communique pleinement avec ses camarades et les adultes,
- Respecte le matériel, les locaux et la cour de récréation.

Pour cela il faut :

- Instaurer des règles de vie collectives claires et acceptées de tous, enfants et adultes. *En se donnant les moyens de faire respecter ces règles, et de sanctionner le cas échéant.*
- Veiller à ce que tout enfant, quelle que soit sa différence, soit accepté au sein d'un groupe ; ainsi être vigilant sur les situations de rapport de force et évoquer les situations dramatiques liées au harcèlement.
- Sensibiliser fortement les enfants au respect des personnes (enfants, animateurs, personnel de service, parents) mais aussi des lieux et du matériel (propreté, rangement)
- Favoriser les échanges entre les enfants et l'équipe éducative, dans une dynamique de respect, de dialogue, d'écoute et de confiance.
- Faire prendre conscience aux enfants des méfaits de la « non-communication » et les inciter à dire les choses telle qu'ils les ressentent et à en discuter ; que ça soit avec un adulte ou un de ses camarades.
- Profiter du regroupement avant le goûter pour faire un point sur la journée.

Concernant leur Autonomie et leur responsabilisation, notre objectif est atteint si l'enfant :

- Range ses affaires (manteau sur le porte manteau et activités dans sa bannette),
- est capable de réaliser une activité sans perturber les autres,
- Mange proprement et aide à nettoyer en cas d'accident.
- Va aux toilettes proprement et se lave les mains.

Pour cela il faut :

- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage des gestes ou actions de la vie quotidienne, adaptés à son âge. Etre autonome ne signifie pas faire tout et tout seul.
- Bien expliquer avant chaque activité ou action, ce que l'on va faire et ce qu'on attend d'eux.
- Sensibiliser les plus grands à aider les plus petits avec un système de référent.
- Faire un planning de la journée et un tableau de répartition des tâches

Concernant la Découverte, notre objectif est atteint si l'enfant :

- Prends plaisir à cette nouvelle activité.
- Est capable d'exprimer ce qu'il en a retiré.
- En parle spontanément à un autre adulte ou à ses parents.

Pour cela il faut :

- Instaurer un thème conducteur pour chaque nouvelle année scolaire ; Qui permettra aux enfants une découverte structurée et diversifiée via tous ses sens.
- Bien préparer les activités en fonction du thème et en respectant le planning de la semaine type.
- Revenir sur les activités avec les enfants pour voir ce qu'ils ont retenus, ce qu'ils ont aimé, ou moins aimé.
- Exploiter pleinement « l'environnement » intérieur : (équipements, salle de motricité, cour et structures extérieures...) et au-delà : (parcs, jardin de la biodiversité...)
- Ne pas hésiter à balayer un thème qui ne prend pas avec les enfants.

Concernant le Bien-être et l'épanouissement, notre objectif est atteint si l'enfant :

- Vient au centre de Loisirs avec plaisir (hormis les pleurs du matin pour les tout-petits).
- Revient de vacances en vacances.
- Profite pleinement de chaque activité et est fier d'en faire part à ses parents.
- Est à l'aise avec les adultes et se sent bien dans sa journée.

Pour cela il faut :

- Apprendre à connaître les enfants, leurs possibilités et respecter leurs limites.
- Proposer des activités variées et susciter l'intérêt de l'enfant en instaurant un suspens (devinez ce qu'on va faire...) une envie (Soigner la présentation des activités) et la fierté en les félicitant de ce qu'ils ont accomplis.
- Être très à l'écoute mais ferme sur les règles instaurées en début de séjour, le cadre permet à l'enfant de se construire en déterminant un espace de liberté clair dans lequel il pourra s'épanouir.
- Valoriser leurs progrès et leurs efforts
- En toutes circonstances, être bienveillant. « Autorité » ne rime pas avec « Hurler » ni avec « violenter » ; tout comportement déplacé et répété se verra attribuer une sanction allant jusqu'à l'exclusion, que ce soit chez les enfants ou l'équipe d'animation.

1.4 Évaluation

L'évaluation permet de vérifier que le projet pédagogique a été appliqué, et d'évaluer les réussites et les échecs en fin période.

Le but de l'évaluation est de faire évaluer ce projet pédagogique pour que les méthodes éducatives s'approchent au plus près des valeurs pédagogique véhiculées par le centre de Loisirs.

Priorités	Objectifs	Méthode	Modalités d'évaluation
Sociabilisation et Vivre-Ensemble	Mettre en place les règles de vies avec les enfants	Un groupe a besoin de règles pour fonctionner. Les définir avec les enfants en tenant compte de leurs remarques, les dire, les répéter et tenter au mieux de les faire respecter, pour le bien des individus et du groupe.	Est-ce que les règles de vie ont été comprises par tous les enfants ? Est-ce que les enfants respectent ces règles ?
		Les jeunes doivent participer à la mise en œuvre des décisions et au fonctionnement du centre (rangement, installation, repas...)	Est-ce que les enfants aident au bon déroulement de l'accueil ?
		Les animateurs se doivent d'être exemplaires dans leurs attitudes : les jeunes observent et copient la manière de vivre des adultes	Est-ce que les animateurs ont installé un climat de coopération et d'entraide entre les jeunes plutôt que de cautionner voir de participer à toutes sortes de brimades et d'affrontements.
	Veiller à ce que tout enfant, quelle que soit sa différence, soit accepté au sein d'un groupe	Tenter de connaître les origines sociales, familiales religieuses,... afin de respecter les susceptibilités et adapter la réponse de l'équipe.	Est-ce que les enfants ont tous pu s'exprimer lors de ces réunions
		Observer les enfants et réagir en cas de comportement inapproprié	Les enfants ont-ils compris le sens de la communication ?
		Favoriser les échanges entre les enfants et l'équipe éducative, dans une dynamique de respect, de dialogue, d'écoute et de confiance.	Est-ce que pendant les temps informels, les adultes et les enfants peuvent échanger ?
	Apprentissage de	Respect des biens	Est-ce que les enfants ont

	certaines règles morales		respecté le matériel mis à leur disposition et les affaires de leur camarade ?
		Respect d'autrui	Est-ce que les enfants respectent les adultes et les autres enfants ?
Autonomie Et Responsabilisation	Range ses affaires	Attribuer un porte manteau et un espace de rangement pour chaque enfant	L'enfant laisse t'il trainer ses affaires ?
	Réalise une activité sans perturber les autres	Bien expliquer les consignes et adapter l'activité aux capacités de l'enfant	L'enfant a-t-il réussi à réaliser son activité ?
	Respect de l'hygiène	Réexpliquer les règles d'hygiène et de propreté à chaque début de période. Mettre en place une routine pour les passages aux toilettes et lavages de mains,	Est-ce que les enfants savent gérer seul les toilettes et les lave-mains ? Ont ils aidé à nettoyer en cas « d'accident »?
	Responsabilisation	Inscription de l'enfant sur un tableau de répartition des tâches avec validation	Les inscriptions sont-elles volontaires ?
Découverte	Fonctionner avec un thème	Mettre en place un thème conducteur pour l'année scolaire	Le thème a t-il permis de réaliser des activités différentes et variées ? Les enfants ont-ils appréciés ?
	Mettre en scène les activités	Articuler les activités autour du thème en mettant en scène au maximum (affichage, suspens, participation d'un personnage...etc)	Les enfants ont-ils bien compris le lien avec le thème ?
	Exploiter au maximum l'environnement	Utiliser tous les supports et endroits à la disposition du centre pour que les enfants aient la possibilité de changer de lieu, découvre de nouvelles choses	Êtes-vous sortis du centre au moins 1 fois dans la semaine ?
Bien-être Et Epanouissement	Apprendre à connaître les enfants, leurs possibilité et respecter leurs limites,	Prendre en compte les capacités de chacun lors de l'établissement des groupes	Est-ce ce que les groupes sont équilibré ? Les enfants s'entraident-ils ?
		Valoriser leurs progrès et leurs efforts par des distinctions verbales ou matérielles	Les enfants ont-ils une bonne estime de ce qu'ils font ?
		Etre à l'écoute et bienveillant	Les enfants ont-ils la

		quant aux besoins et limites de l'enfant	possibilité de prendre la parole auprès des adultes ? Sont-ils écoutés ?
	Proposer des activités variées	Chaque semaine, proposer des activités manuelles, culturelles et sportives en lien avec le thème	Est-ce que les enfants participent avec bonne volonté ?
		Proposer un atelier « détente » chaque jour pour que la tension baisse et que l'enfant se recentre.	Les enfants ont-ils eu l'occasion de se détendre ? Ont-ils été plus a-même d'apprécier la fin de journée ?

3. LE PROJET DE FONCTIONNEMENT

Les activités se doivent d'être mises en cohérence avec le thème décidé ; cette année :

Voyage autour du monde au fil des contes et dessins animés

Elles doivent présenter un caractère éducatif certain et participer à :

- l'enrichissement culturel des jeunes,
- leur développement physique,
- leur sociabilité.

Les intervenants veilleront à faire apparaître dans chaque séance les caractéristiques essentielles suivantes :

- le plaisir... **côté ludique**,
- l'acquisition de nouvelles connaissances ... **côté cognitif**,
- l'expression des capacités en privilégiant les mises en situation,
- la communication, - la réflexion,
- la créativité, - la curiosité,
- la dépense énergétique dans les activités physiques et sportives.

L'un des moyens proposés est de finaliser les actions en élaborant une production : exposition, théâtre, création, rencontre sportive... »

Elles sont décidées en réunion d'équipe par groupes suivant le pays choisi pour la semaine.

2.1. Fonctionnement des activités

Chaque nouvelle semaine, les enfants découvriront un nouvel environnement par le biais d'un dessin animé (exemple du Roi Lion) :

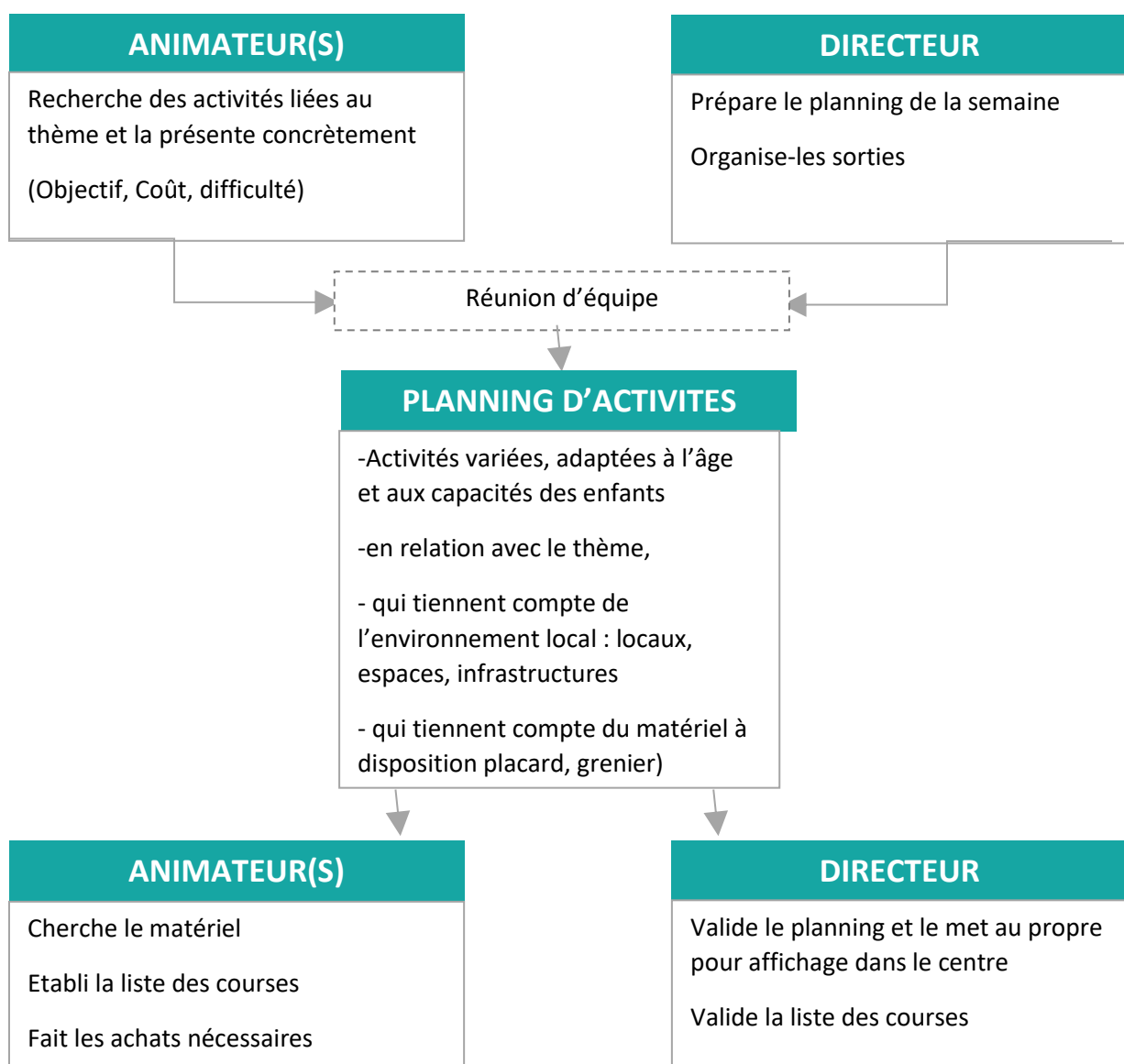
- D'un grand jeu de piste intérieur et/ou extérieur avec à chaque étape, des informations sur le pays concerné et le contexte,

- D'un atelier cuisine (salade de fruits exotiques),
- D'un atelier créatif (Dessinons Simba à la manière de Rafiki)
- De la fabrication d'un accessoire de ce pays (Fabrication d'une crinière en papier crepon)
- D'un atelier artistique et culturel, danse ou chant

En plus du fil rouge lié à la découverte du pays, de contexte, des animaux..., Il est important d'apporter une part d'imaginaire aux périodes, en faisant intervenir un personnage mystérieux, en posant une énigme sur plusieurs jours...etc

Un planning de la semaine sera préparé pour chaque semaine, avec le détail des activités proposées. Dès lors que c'est possible, les enfants doivent pouvoir choisir l'activité à laquelle ils préfèrent participer.

2.2. Préparation des activités



2.3. La vie quotidienne

Règles de vie :

Les règles de vie sont définies entre les enfants et les animateurs à chaque début de période. Elles sont expliquées et notées sur le tableau dans le Hall.

Les enfants qui ne respectent pas ses règles se verront faire un rappel à l'ordre et devront réfléchir à leurs actes, assis à côté du tableau pendant quelques minutes.

Communication entre les jeunes et l'équipe d'animation :

Les enfants doivent pouvoir pleinement exprimer leurs ressentis, mais ce n'est pas toujours simple de prendre la parole face à un adulte, de ce fait, les adultes doivent encourager les enfants à donner leur avis et prendre un moment dans la journée pour faire un regroupement et donner la parole aux enfants (attention, il ne faut pas se servir de ce moment pour réprimander les enfants, le temps est réservé à la parole et les enfants doivent se sentir en confiance). Une boîte à idée sera mise en place pour permettre aux plus timides de s'exprimer.

La maîtrise du temps :

Les horaires et jours dédiés aux activités ne sont pas gravés dans le marbre et peuvent être « négociés » avec les enfants si cela ne perturbe pas le reste du planning. Attention : le rythme de chacun doit être respecté, si vous sentez qu'un enfant est fatigué, vous devez le laisser se reposer.

Rangement du centre :

Chaque soir, le centre doit être rangé et propre pour le lendemain. Les enfants doivent y participer. Dans cet objectif, un tableau de répartition des tâches est mis en place et tourne chaque semaine

4. PLANNINGS

Semaine Type :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Grand jeu de pistes Activité Manuelle Jeux de cours	Grand jeu de pistes Activité culturelle Jeux de cours	Activité manuelle Atelier Cuisine Jeux de cours	Activité culturelle Activité Manuelle Jeux de cours	Finalisation des activités Sortie

Journée Type :

07h45-08h30 : GARDERIE
Des activités calmes sont proposées aux enfants. Sous la surveillance d'un adulte, ils ont la possibilité de jouer librement avec le matériel mis à leur disposition (jeux de construction, puzzles, coloriages, dessins, jeux de société, lectures...).
08h30-09h00 : ACCUEIL
Tout comme en garderie, les enfants arrivent de manière échelonnée et rejoignent les autres aux activités calmes

9h00 – 12h00 : ACTIVITÉS / JEUX / SPORTS

L'appel des enfants est effectué. Les animateurs réunissent les enfants pour leur présenter le déroulement de la journée et les activités proposées.

C'est un moment d'interactivité très important à ne surtout pas négliger.

Les enfants ont la possibilité d'exprimer leurs envies, leurs besoins ce qu'ils aimeraient faire au centre.

CHOIX DES ACTIVITÉS

Des jeux en groupe sont proposés (jeux sportifs, grands jeux, activités manuelle, cuisine...)

Les enfants sont par tranches d'âges, pour respecter le rythme de chacun

2 groupes lorsque c'est possible : moins de 6 ans et plus de 6 ans.

Vers 11h30 les enfants participent au rangement des salles ainsi que du matériel pédagogique.

Puis ils se préparent pour sortir prendre l'air avant d'aller déjeuner.

12h00 – 13h15 : DÉJEUNER A LA CANTINE

Durant le repas, les enfants doivent se tenir correctement, et manger proprement.

Ils sont incités à goûter tout ce qui leur est présenté, sans les forcer à manger s'ils n'aiment pas.

Ils participent au rangement de leur table au réfectoire.

13h15 – 14h00 : TEMPS CALME

Les enfants se dirigent vers les différentes salles du centre dans lesquelles se déroule le temps calme. Ce temps calme garantit une bonne digestion et permet aux enfants de se reposer.

Des activités variées leur sont proposées : lecture, finition d'une activité, coloriages et de temps en temps une vidéo

14h00 – 16h00 : ACTIVITÉS / JEUX / SPORTS

Des jeux en groupe sont proposés (jeux sportifs, grands jeux, activités manuelle, cuisine...)

Les enfants sont par tranches d'âges, pour respecter le rythme de chacun

2 groupes lorsque c'est possible : moins de 6 ans et plus de 6 ans.

Vers 15h45, les enfants participent aux rangements de l'activité avant de préparer le goûter.

16h00 – 16h30 : GOÛTER

L'enfant référent « goûter » du jour accompagne l'adulte dans la préparation et la distribution du goûter.

C'est également le moment d'effectuer un bilan de la journée, les enfants racontent ce qu'ils ont fait, ce qui leur a plu, ce qui ne leur a pas plu... Les adultes participent activement à ce bilan. C'est aussi un moment d'interaction à ne pas négliger.

L'enfant référent « goûter » du jour accompagne l'adulte dans le rangement du goûter

16h30 – 16h50 : TEMPS LIBRE

les enfants ont la possibilité d'aller jouer dans la cour si le temps le permet, un animateur propose des jeux ou les enfants ont la possibilité d'utiliser les ballons ou autre accessoire, et/ou de faire des jeux « libres » sous l'œil attentif de l'adulte.

16h50 – 17h00 : PARTICIPATION AU RANGEMENT

les enfants accomplissent la tâche qui leur est attribuée sur le planning de répartition (fermer les volets, ranger les ballons, ranger les pots à crayon, nettoyer les tables, balayer le hall d'entrée...etc)

17h00 – 17h15 : DEPART

Les parents récupèrent leur enfant dans l'enceinte du centre sauf en cas de sortie.
Les enfants qui souhaitent rester dehors y sont autorisés sous la surveillance d'un adulte si le temps le permet.
Des activités calmes sont proposées aux enfants qui préfèrent rester à l'intérieur sous la surveillance d'un adulte.
Chaque enfant quittant le centre doit ranger le matériel qu'il est en train d'utiliser et dire au revoir à l'équipe et aux enfants.
Si l'enfant a terminé une activité manuelle, il l'emporte chez lui.
Un récapitulatif de la journée est rapporté aux parents individuellement par l'équipe sur place.

17h15-18h00 : GARDERIE

Dans l'attente de leurs parents, des activités calmes sont proposées aux enfants. Sous la surveillance d'un adulte, ils ont la possibilité de jouer librement avec le matériel mis à leur disposition (jeux de construction, puzzles, coloriages, dessins, jeux de société, lectures...).

CONCLUSION

Le projet pédagogique de l'accueil des enfants doit permettre à l'enfant de « grandir » et s'épanouir dans sa vie quotidienne, dans le plus strict respect des règles d'encadrement et d'organisation des activités.

En fréquentant le centre de loisirs, l'enfant doit se sentir bien, en confiance et accepté, il doit aussi apprendre et découvrir, se divertir, toujours dans le respect de l'autre.

L'équipe pédagogique du centre de loisirs s'engage à respecter les valeurs, objectifs et méthode de ce projet pédagogique, et à le faire évoluer de façon constructive au fur et à mesure des périodes d'accueil.

Projet validé par la présidente pour 2017-2018

